



Co-funded by
the European Union

2021-1-DE02-KA220-ADU-000033591

COURSE PILOTING FOR ADULT EDUCATION PROFESSIONALS

UNIT TEMPLATE MODEL DE UNITATE

SOCRATIVE
FRENCH A2
GRAMMAR -
IMPERFECT

NEEDS ANALYSIS

In this section teachers describe the issues they are encountering when teaching online & identify the tool and active learning methodology from the [AidKit Courses](#) that best fit their needs.

ANALIZA DE NEVOI

În această secțiune profesorii descriu problemele pe care le întâmpină atunci când predau online și identifică instrumente digitale și metodologii descrise în [Cursurile AidKit](#) pentru a răspunde la aceste provocări.

Description of my own teaching situation, namely issue/problem I am fighting with in my online course
Descrierea propriei mele situații didactice, și anume provocarea/problema cu care mă confrunt în cursul meu online

In the French course that I am teaching at the moment, not every learner is equally engaged. Girls tend to be more proactive and respond quicker when it comes to open questions. This is why sometimes it is more difficult to assess the boy's progress. Also sometimes there is not enough interactivity as, even in the need to switch resources, I end up teaching more or less the things I have planned.



La cursul de franceză pe care îl predau în acest moment, nu toți cursanții sunt la fel de implicați. Fetele tind să fie mai proactive și să răspundă mai repede atunci când vine vorba de întrebări deschise. Acesta este motivul pentru care uneori este mai dificil să evaluez progresul băiatului. De asemenea, uneori nu este suficientă interactivitate deoarece, chiar și când simt nevoia de a schimba resursele,



Co-funded by
the European Union

2021-1-DE02-KA220-ADU-000033591

COURSE PILOTING FOR ADULT EDUCATION PROFESSIONALS

		ajung să predau mai mult sau mai puțin lucrurile planificate.
Type of active-learning methodology to be integrated in my unit & that best fits my teaching situation Tipul de metodologie de învățare activă integrată în unitate	Flipped classroom and follow-up activities following a grammar explanation and lesson, online quiz that improves the understanding of taught grammar notions and can give me an exact measurement of the notions learnt and that need further consolidation.	Clasa inversată și activități ulterioare în urma unei explicații gramaticale și a unei lecții, chestionar care îmbunătățește înțelegerea noțiunilor gramaticale predate și care îmi pot oferi o măsurare exactă a noțiunilor învățate sau a celor care necesită consolidare suplimentară.
Digital tool to be integrated in my unit Instrumentul digital integrat în unitate	Socrative 	Socrative 
How will the chosen methodology and digital tool contribute to reduce/resolve my needs Cum va contribui metodologia și instrumentul digital la reducerea/rezolvarea situației/problemei	Socrative can help me create quizzes to assess the progress of all my students thus asking the right questions in the quiz I can find out if the grammar structures are well known by all learners, who needs extra study or if I can move on with my next lesson. In addition, I can see their immediate result.	Socrative mă poate ajuta să creez chestionare pentru a evalua progresul tuturor cursanților astfel că formulând întrebările potrivite în test, pot afla dacă noțiunile gramaticale sunt bine însușite de toți cursanții, care dintre aceștia au nevoie de studiu suplimentar sau dacă pot merge mai departe cu următoarea lecție. În plus, pot vedea rezultatul imediat.
<p>DISTANCE LEARNING UNIT/EXERCISE</p> <p>In this section teachers build up an exercise which responds to the previously mentioned issues/needs and integrate the chosen active-learning methodology and digital tool.</p>		



Co-funded by
the European Union

2021-1-DE02-KA220-ADU-000033591

COURSE PILOTING FOR ADULT EDUCATION PROFESSIONALS

After presenting the general particularities of the lesson, an exercise example is also provided. You can use these examples for your own courses!

EXERCİȚIU/UNITATE DE ÎNVĂȚARE LA DISTANȚĂ

În această secțiune profesorii au creat un exercițiu care răspunde la situația/problema menționată mai sus, și care integrează metodologia de învățare activă și instrumentul digital ales.

După prezentarea particularităților generale se prezintă un exercițiu propriu zis.

Puteți folosi acest exercițiu în cadrul propriilor cursuri!

Subject of the online class Subiectul lecției online	Lieux de vie / Décrire les transformations d'une maison Imparfait	Spații de locuit / Descrierea transformărilor unei case Imperfect
Topic and level of the unit Tema și nivelul	Imparfait, A2, Français	Imperfect, A2, Franceză
Classroom description Descrierea grupei	Apprenants adultes, 3 étudiants (2 filles et un garçon) d'une multinationale basée à Cluj-Napoca, cours en ligne sur Zoom	3 participanți adulți (2 fete și un băiat) de la o companie multinațională cu sediul în Cluj-Napoca, cursuri online pe Zoom.
Type of activity Tipul de activitate	Révision de l'imparfait	Recapitulare timpul imperfect
Unit summary Sumarul unității	Quiz pour la révision des notions acquises sur l'imparfait précédemment enseigné.	Test pentru revizuirea noțiunilor de imperfect predate anterior
Link to the exercise Link către exercițiu	Gosocrative.com room name: PR	Gosocrative.com room name: PR



2021-1-DE02-KA220-ADU-000033591



Co-funded by
the European Union

COURSE PILOTING FOR ADULT EDUCATION PROFESSIONALS

<p>Description of task(s) for in-classroom application Descrierea activităților pentru aplicarea la clasă</p>	<p>Tâche 1 (à la maison, avant la leçon) : Tâche préparatoire : Les étudiants travaillent sur le tâches grammaticales pour améliorer leurs connaissances avant la consolidation. Tâche 2 Les élèves résolvent le quiz Socrative qui leur est assigné et notent les questions auxquelles ils ont mal répondu.</p> <p>1. Une série de questions avec des réponses à choix multiples telles que « Quelle phrase est à l'imparfait »? Quelle phrase est à l'imparfait? Je regardais Je regarde Je regarderai Je vais regarder</p>	<p>Activitate 1 (acasă, înainte de lecție): Activitate pregătitoare: Cursanții lucrează la activitățile gramaticale pentru a-și îmbunătăți cunoștințele, înainte de consolidare.</p> <p>Activitate 2 Cursanții rezolvă Quiz-ul din Socrative și notează întrebările la care au răspuns incorect.</p> <p>1.O serie de întrebări cu răspunsuri multiple cum ar fi: Care propoziție este la imperfect? ma uitam mă uit ma voi uita ma voi uita</p>
<p>Expected learning outcome(s) of the unit Rezultate de învățare așteptate</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Améliorer leurs connaissances sur Imparfait. - Pouvoir distinguer l'Imparfait du Passé - Consolider les notions apprises - Utiliser un outil numérique comme Socrative 	<ul style="list-style-type: none"> - Îmbunătățirea cunoștințelor despre imperfect - Distingerea imperfectului de perfectul trecut - Consolidarea noțiunilor învățate - Utilizarea unui instrument digital precum Socrative
<p>Evaluation of the expected learning outcomes</p>	<p>Les élèves se sont très vite impliqués dans la nouvelle activité, leur engagement a été</p>	<p>Elevii s-au implicat foarte repede în noua activitate, implicarea lor a fost foarte bună și răspunsurile</p>



Co-funded by
the European Union

2021-1-DE02-KA220-ADU-000033591

COURSE PILOTING FOR ADULT EDUCATION PROFESSIONALS

<p>Evaluarea rezultatelor de învățare</p>	<p>très bon et leurs réponses ont montré que du progrès a été réalisé. Le garçon a répondu à toutes les questions et même s'il a enregistré le score le plus bas de la classe, je pouvais identifier les difficultés dans son apprentissage.</p>	<p>lor au arătat că s-au făcut unele progrese. Băiatul a răspuns la toate întrebările și chiar dacă a avut cel mai mic punctaj al clasei, am putut identifica unde întâmpină dificultăți în învățare.</p>
<p>Assessing the students' progress Evaluarea progresului cursanților</p>	<p>Socrative est un excellent outil pour montrer le progrès car il offre des résultats instantanés à la fin du quiz.</p>	<p>Socrative este un instrument excelent pentru a arăta progresul, deoarece oferă rezultate instantanee la finalizarea testului.</p>



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.