



2021-1-DE02-KA220-ADU-000033591



Co-funded by
the European Union

COURSE PILOTING FOR ADULT EDUCATION PROFESSIONALS

QUIZLET
GERMAN- A1
VOCABULARY
DE/DA

UNIT TEMPLATE

ENHEDS/ØVELSESSKABELON

NEEDS ANALYSIS

In this section teachers describe the issues they are encountering when teaching online & identify the tool and active learning methodology from the [AidKit Courses](#) that best fit their needs.

BEHOVSANALYSE

I dette afsnit beskriver lærere de problemer, de møder, når de underviser online. De identificerer endvidere det værktøj og den aktive læringsmetodologi fra [AiDKiT kurserne](#), som bedst matcher deres behov.

Description of my own teaching situation, namely issue/problem I am fighting with in my online course

Beskrivelse af min egen undervisningssituation, dvs spørgsmål og problemstillinger jeg kæmper med i min online-baserede undervisning

When I teach online, I spend a lot of time finding interactive material that can support the learners' motivation. I also follow up on the students' participation and give them feedback. One of the things that is demanding when working with online teaching is that you always have to make sure that the material firstly motivates the students, in addition I look for material that is easy to follow up on and that is electronic.

Når jeg underviser online, så bruger jeg meget tid på at finde interaktivt materiale, som kan støtte op om de lærendes motivation, at følge op på elevernes deltagelse samt give dem feedback. Noget af det, der er krævende når man arbejder med online-undervisning er, at man hele tiden skal sørge for, at materialet for det første motiverer eleverne, derudover leder jeg efter materiale, som er nemt at følge op på og som er



Aid Kit

Aid Kit for Autonomous
Online Classes

2021-1-DE02-KA220-ADU-000033591



Co-funded by
the European Union

COURSE PILOTING FOR ADULT EDUCATION PROFESSIONALS

		elektronisk.
Type of active-learning methodology to be integrated in my unit & that best fits my teaching situation En aktiv læringsmetode, der skal integreres i min enhed, og som passer bedst til min undervisningssituation	I teach via the flipped learning method, where the learners first study the material at home, thereafter we meet in class for deeper work with the subject.	Jeg underviser via flipped-learning, hvor eleverne først studerer materialet hjemme, hvorefter vi mødes i klassen for at arbejde dybere med emnet.
Digital tool to be integrated in my unit Et digitalt værktøj, der skal integreres i min enhed	Quizlet Quizlet	Quizlet Quizlet
How will the chosen methodology and digital tool contribute to reduce/resolve my needs Hvordan vil den valgte metode og det digitale værktøj bidrage til at mindske/tilgodese mine behov	Quizlet has helped me a lot regarding my planning, implementation, and evaluation of teaching. The website contains a lot of already available material created by other colleagues, which means that: - I spend less time putting together my own material - The material consists of flashcards, which can be studied via different activities, and a follow-up test. - The website integrates game-like and competitive elements that help maintaining the learners' motivation.	Quizlet har hjulpet mig meget i forbindelse med min planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning. Hjemmesiden indeholder meget allerede tilgængeligt materiale, som er lavet af andre kolleger, dette gør at: - Jeg skal bruge mindre tid på at sammensætte eget materiale Materialet består af flashcards, som kan studeres via forskellige opgavetyper, og en opfølgende test. - Hjemmesiden integrerer spillignende og konkurrenceprægede elementer, der er med til at holde de



2021-1-DE02-KA220-ADU-000033591



Co-funded by
the European Union

COURSE PILOTING FOR ADULT EDUCATION PROFESSIONALS

		lærendes motivation oppe.
<p>DISTANCE LEARNING UNIT/EXERCISE</p> <p>In this section teachers build up an exercise which responds to the previously mentioned issues/needs and integrate the chosen active-learning methodology and digital tool. After presenting the general particularities of the lesson, an exercise example is also provided. You can use these examples for your own courses!</p> <p>ENHED/ØVELSE TIL FJERNUNDERVISNING</p> <p>I dette afsnit opbygger lærere en øvelse, der imødekommer de tidligere nævnte behov og integrerer den valgte digitale værktøj og aktive læringsmetode. Efter præsentationen af lektionens generelle karakteristika følger et eksempel på en øvelse. Du kan anvende disse eksempler i dine egne undervisningsforløb!</p>		
Subject of the online class Online undervisningens fagemne	Deutschunterricht zum Thema „Die Namen der Tiere“	Tysk sprogundervisning med brug af temaet ”Dyrenes navne”
Topic and level of the unit Tema og niveau i læringsenheden	Wortschatz und Grammatik auf Niveau A1	Ordforråd og grammatik på niveau A1
Classroom description Beskrivelse af undervisningssituationen	Schüler der 8. Klasse, insgesamt 19 Teilnehmer, alle mit einem ethnischen Minderheiten-hintergrund + eine Testgruppe erwachsener Frauen aus einem örtlichen Minderheitenverband, insgesamt 6 Teilnehmer	Elever på 8. klasses niveau, i alt 19 deltagere, alle med etnisk minoritetsbaggrund + en testgruppe bestående af voksne kvinder fra en lokal minoritetsforening, i alt 6 deltagere
Type of activity	Neuer Spracherwerb und	Ny Sprogtilegnelse og opbygning



2021-1-DE02-KA220-ADU-000033591



Co-funded by
the European Union

COURSE PILOTING FOR ADULT EDUCATION PROFESSIONALS

Aktivitetstype	Wortschatzaufbau im Deutschen	af ordforråd på tysk
Unit summary Sammenfattende beskrivelse af læringsenheden	Nach einer Reihe von Aktivitäten wählen die Schüler ein Tier aus, das sie auf Deutsch beschreiben und eine kurze Geschichte darüber erzählen müssen.	Efter en række aktiviteter vil eleverne udvælge et dyr, som de skal beskrive og fortælle kort om på tysk.
Link to the exercise Link til øvelsen	https://quizlet.com/1061186/german-animals-and-adjectives-flash-cards/	https://quizlet.com/1061186/german-animals-and-adjectives-flash-cards/
Description of task(s) for in-classroom application Beskrivelse af opgavens/opgavernes anvendelse i klasseværelset	Teil 1: Vor dem Unterricht: Die Schüler lernen Lernkarten zu Hause. Teil 2: Während des Kurses: Online-Überprüfung des Wortschatzes, anschließend führen die Schüler die Aktivitätskette durch: Lernen, abgleichen und testen.	Del 1: Forud for lektionen: Eleverne arbejder med flashcards hjemme. Del 2: Under kurset: Gennemgang af ordforråd online, hvorefter eleverne gennemfører aktivitetskæden: lære, matche og teste.
Expected learning outcome(s) of the unit Den forventede læringseffekt fra læringsenheden	Die Schüler müssen sich die Namen verschiedener Tiere angeeignet haben und auch die verschiedenen Artikel auf Deutsch verstanden haben.	Eleverne skal have tilegnet sig navnene på forskellige dyr og ligeledes have opnået en forståelse for de forskellige artikler på tysk.
Evaluation of the expected learning outcomes Evaluering af den forventede læringseffekt	Die Testfunktion fungiert als Bewertungstool. Darüber hinaus müssen die Schüler ein Tier auswählen, dessen Aussehen sie beschreiben möchten.	Test-funktionen fungerer som et evalueringssværktøj. Ydermere skal de lærende vælge et dyr som de vil beskrive udseendet på.
Assessing the students' progress	Der Einsatz von Quizlet in meinem Unterricht war aus	Brugen af Quizlet i undervisningen har været nyttig



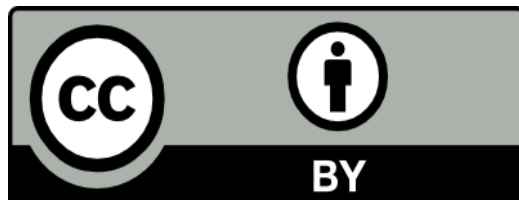
2021-1-DE02-KA220-ADU-000033591



Co-funded by
the European Union

COURSE PILOTING FOR ADULT EDUCATION PROFESSIONALS

<p>Evaluering af elevernes progression</p>	<p>mehreren Gründen nützlich: - Die verschiedenen Spiele waren motivierend - Die Schüler haben sich den Wortschatz in ihrem eigenen Tempo angeeignet. - Das Material war leicht auszuwerten und die Abgabe von Feedback war einfach.</p>	<p>set fra flere aspekter: - De forskellige spil har virket motiverende - Studerende har tilegnet sig ordforråd i eget tempo. - Materialet har været nemt at evaluere og give feedback på.</p>
--	--	--



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.