



Aid Kit

Aid Kit for Autonomous
Online Classes

2021-1-DE02-KA220-ADU-000033591



**Co-funded by
the European Union**

COURSE PILOTING FOR ADULT EDUCATION PROFESSIONALS

QUIZLET
GERMAN- A1
VOCABULARY
DE/DA

UNIT TEMPLATE

ENHEDS/ØVELSESSKABELON

NEEDS ANALYSIS

In this section teachers describe the issues they are encountering when teaching online & identify the tool and active learning methodology from the [AidKit Courses](#) that best fit their needs.

BEHOVSANALYSE

I dette afsnit beskriver lærere de problemer, de møder, når de underviser online. De identificerer endvidere det værktøj og den aktive læringsmetodologi fra [AiDKiT kurserne](#), som bedst matcher deres behov.

Description of my own teaching situation, namely issue/problem I am fighting with in my online course

Beskrivelse af min egen undervisningssituation, dvs spørgsmål og problemstillinger jeg kæmper med i min online-baserede undervisning

With online teaching, the resources you have as a teacher are very limited. The use of teaching methods is very limited because the students sit in front of screens at home and are not physically in the same room together. Online teaching poses a number of challenges for both students and teachers. Regarding the students, it is not easy to engage all students at the same time, because they do not all have the same learning prerequisites.

Med online undervisning er de ressourcer man har som lærer meget begrænsede. Brugen af undervisningsmetoder er meget begrænset, fordi de lærende sidder foran skærme derhjemme og ikke fysisk er i samme lokale. Online-undervisning giver en række udfordringer for både studerende og lærere. Hvad angår de studerende er det ikke nemt at engagere alle på samme tid, fordi de ikke alle har de samme læringsforudsætninger.



2021-1-DE02-KA220-ADU-000033591



Co-funded by
the European Union

COURSE PILOTING FOR ADULT EDUCATION PROFESSIONALS

	<p>This leads to a very rapid decline in students' motivation. The teacher must spend much of his time finding material that suits the group's learning needs, which can be very time consuming.</p>	<p>Dette fører til et meget hurtigt fald i deres motivation. Læreren skal bruge meget af sin tid på at finde materiale, der passer til gruppens læringsbehov, hvilket kan være meget tidskrævende.</p>
<p>Type of active-learning methodology to be integrated in my unit & that best fits my teaching situation En aktiv læringsmetode, der skal integreres i min enhed, og som passer bedst til min undervisningssituation</p>	<p>During this course flipped learning is used.</p>	<p>I dette kursus arbejdes med flipped learning.</p>
<p>Digital tool to be integrated in my unit Et digitalt værktøj, der skal integreres i min enhed</p>	<p>Quizlet Quizlet</p>	<p>Quizlet Quizlet</p>
<p>How will the chosen methodology and digital tool contribute to reduce/resolve my needs Hvordan vil den valgte metode og det digitale værktøj bidrage til at mindske/tilgodese mine behov</p>	<p>Motivational elements that are common to the vast majority are, for example, games, competition and being part of a learning community. For this reason I have chosen to work with Quizlet, as it contains a number of engaging and playful elements that I think will appeal to the students' desire to learn. For the professional teacher, the website contains a wide range of</p>	<p>Motiverende elementer, der er fælles for langt de fleste studerende, er f.eks. spil, konkurrence og det at være en del af et læringsfællesskab. Derfor har jeg valgt at arbejde med Quizlet, da det indeholder en række engagerende og legende elementer, som jeg tror vil appellere til de studerendes lyst til at lære. For den professionelle lærer</p>



2021-1-DE02-KA220-ADU-000033591



Co-funded by
the European Union

COURSE PILOTING FOR ADULT EDUCATION PROFESSIONALS

	<p>learning material which is freely available. This will reduce the teacher's time searching for teaching material and enable him to use his preparation time more effectively.</p>	<p>indeholder hjemmesiden en lang række læringsmaterialer, som er frit tilgængelige. Dette vil reducere lærerens tid til at søge efter undervisningsmateriale og sætte ham/hende i stand til at bruge sin forberedelsestid mere effektivt.</p>
<p>DISTANCE LEARNING UNIT/EXERCISE</p> <p>In this section teachers build up an exercise which responds to the previously mentioned issues/needs and integrate the chosen active-learning methodology and digital tool. After presenting the general particularities of the lesson, an exercise example is also provided. You can use these examples for your own courses!</p> <p>ENHED/ØVELSE TIL FJERNUNDERVISNING</p> <p>I dette afsnit opbygger lærere en øvelse, der imødekommer de tidligere nævnte behov og integrerer den valgte digitale værktøj og aktive læringsmetode. Efter præsentationen af lektionens generelle karakteristika følger et eksempel på en øvelse. Du kan anvende disse eksempler i dine egne undervisningsforløb!</p>		
<p>Subject of the online class Online undervisningens fagemne</p>	<p>Deutschunterricht zum Thema "Einkaufen" ("Shopping")</p>	<p>Tysk sprogundervisning med brug af temaet "Shopping"</p>
<p>Topic and level of the unit Tema og niveau i læringsenheden</p>	<p>Zum gewählten Thema "Einkaufen" auf Niveau A1</p>	<p>Om det valgte tema "Shopping" på Niveau A1</p>
<p>Classroom description Beskrivelse af undervisningssituationen</p>	<p>Schüler der 8. Klasse, insgesamt 14 Teilnehmer, alle mit einem ethnischen Minderheiten-hintergrund</p>	<p>Elever på 8. klasses niveau, i alt 14 deltagere, alle med etnisk minoritetsbaggrund + en testgruppe bestående af</p>



2021-1-DE02-KA220-ADU-000033591



Co-funded by
the European Union

COURSE PILOTING FOR ADULT EDUCATION PROFESSIONALS

	+ eine Testgruppe erwachsener Frauen aus einem örtlichen Minderheitenverband, insgesamt 4 Teilnehmer	voksne kvinder fra en lokal minoritetsforening, i alt 4 deltagere
Type of activity Aktivitetstype	Neuer Spracherwerb und Wortschatzaufbau im Deutschen	Ny Sprogtilegnelse og opbygning af ordforråd på tysk
Unit summary Sammenfattende beskrivelse af læringsenheden	Die Schüler durchlaufen eine Reihe von onlinebasierte Aktivitäten und bereiten anschließend ein Rollenspiel vor und präsentieren es.	Eleverne gennemgår en række online-baserede aktiviteter og øvelser, hvorefter de forbereder og præsenterer et rollespil.
Link to the exercise Link til øvelsen	https://quizlet.com/462274352/s/hoppen-gehen-flash-cards/	https://quizlet.com/462274352/shoppen-gehen-flash-cards/
Description of task(s) for in-classroom application Beskrivelse af opgavens/opgavernes anvendelse i klasseværelset	Aufgabe 1: Vor dem Unterricht Vor dem Unterricht lernen die Schüler die Karteikarten zu Hause. Aufgabe 2: Während der Online-Sitzung Während der Online-Sitzung führen die Schüler die Aktivitäten durch und bereiten das Rollenspiel vor und führen es durch.	Opgave 1: Før lektionen Forud for undervisningen studerer eleverne flashcards derhjemme. Opgave 2: Under online-sessionen Under online-sessionen udfører eleverne aktiviteterne, og herunder forbereder de og præsenterer deres rollespil.
Expected learning outcome(s) of the unit Den forventede læringseffekt fra	Die Schüler werden Wörter und Sätze erworben haben, die beim Einkaufen in Geschäften in Deutschland verwendet werden	Eleverne vil have tilegnet sig ord og vendinger, som de kan anvende, når de an handler ind i Tyskland.



2021-1-DE02-KA220-ADU-000033591



Co-funded by
the European Union

COURSE PILOTING FOR ADULT EDUCATION PROFESSIONALS

<p>læringsenheden</p>	<p>können. Unter anderem müssen sie ein Rollenspiel dort spielen, wo sie einkaufen.</p>	<p>De skal blandt andet fremføre et rollespil, hvor de shopper.</p>
<p>Evaluation of the expected learning outcomes Evaluering af den forventede læringseffekt</p>	<p>Zur Auswertung werden sowohl das Rollenspiel als auch das Testtool auf der Quizlet-Seite genutzt.</p>	<p>Rollespillet samt testværktøjet på Quizlet-hjemmesiden benyttes begge til evaluering.</p>
<p>Assessing the students' progress Evaluering af elevernes progression</p>	<p>Die Verwendung von Quizlet hat klare Vorteile. Es war deutlich zu erkennen, dass die Schüler bei den verschiedenen Aktivitäten mit bei der Arbeit waren. Darüber hinaus haben auch die verschiedenen Spiele zur Motivation beigetragen. Aus Lehrersicht war das Tool eine große Hilfe, da es einfach zu handhaben, für die Bewertung zu verwenden und online leicht zugänglich war.</p>	<p>Brugen af Quizlet har haft klare fordele. Det var tydeligt at se, at eleverne var engagerede i arbejdet med de forskellige aktiviteter. Derudover har de forskellige spil også bidraget til et løft i motivationen. Fra en lærers synspunkt har værktøjet været til stor hjælp, da det var nemt at håndtere, at benytte som evalueringsværktøj - og var let tilgængeligt online.</p>

