



2021-1-DE02-KA220-ADU-000033591



Co-funded by
the European Union

COURSE PILOTING FOR ADULT EDUCATION PROFESSIONALS

EDPUZZLE
ENGLISH – A1
CLOTHING
EN/DA

UNIT TEMPLATE

ENHEDS/ØVELSESSKABELON

NEEDS ANALYSIS

In this section teachers describe the issues they are encountering when teaching online & identify the tool and active learning methodology from the [AidKit Courses](#) that best fit their needs.

BEHOVSANALYSE

I dette afsnit beskriver lærere de problemer, de møder, når de underviser online. De identificerer endvidere det værktøj og den aktive læringsmetodologi fra [AiDKiT kurserne](#), som bedst matcher deres behov.

Description of my own teaching situation, namely issue/problem I am fighting with in my online course

Beskrivelse af min egen undervisningssituation, dvs spørgsmål og problemstillinger jeg kæmper med i min online-baserede undervisning

Online teaching requires some special tools that we teachers are not used to include in the same way in traditional class-based teaching. Many of us have practiced during the COVID-19 pandemic, but it has also been a pedagogical learning process where, among other things, we used many resources to motivate especially vulnerable students to actively participate. Although we have learned to use new methodical formats such as

Onlineundervisning kræver nogle særlige værktøjer, som vi undervisere ikke er vant til at bruge på samme måde i den traditionelle klassebaserede undervisning. Mange af os har øvet os under COVID-19 pandemien, men det har også været en pædagogisk læringsproces, hvor vi blandt andet har brugt mange ressourcer på at motivere især svage elever til at være aktivt med. Selv om vi har lært at bruge





2021-1-DE02-KA220-ADU-000033591



Co-funded by
the European Union

COURSE PILOTING FOR ADULT EDUCATION PROFESSIONALS

	breakout rooms, it has still been a challenge to motivate all students. We have seen this in teaching both children, young people and adults, especially when they already had some learning challenges and difficulties.	nye former som breakout rooms, har det alligevel været en udfordring at motivere alle elever. Det har vi set i både undervisning af børn, unge og voksne, især når de i forvejen har haft nogle læringsudfordringer.
Type of active-learning methodology to be integrated in my unit & that best fits my teaching situation En aktiv læringsmetode, der skal integreres i min enhed, og som passer bedst til min undervisningssituation	In language teaching, we have positive results with teaching and learning based on the flipped learning methodology. Once the students get used to spending time preparing at home - they actually appreciate having a closer dialogue with the teachers in the joint teaching, either online or face-to-face. They learn that they are actually learning more, and that in itself is motivating.	I sprogundervisning har vi haft positive resultater med at arbejde ud fra flipped learning metodikken. Når først eleverne har vænnet sig til at bruge tid på at forberede sig hjemme - så sætter de faktisk pris på at få en tættere faglig dialog med os lærere i den fælles undervisning, enten online eller face-to-face. De erfarer, at de faktisk lærer mere, og det virker i sig selv motiverende.
Digital tool to be integrated in my unit Et digitalt værktøj, der skal integreres i min enhed	Edpuzzle  edpuzzle	Edpuzzle  edpuzzle
How will the chosen methodology and digital tool contribute to reduce/resolve my needs Hvordan vil den valgte metode og det digitale værktøj bidrage til at mindske/tilgodese mine behov	The Edpuzzle tool has had a positive influence on my teaching based on the following experiences: <ul style="list-style-type: none">You get many opportunities to use videos and other interactive learning materials in your teaching. The live	Edpuzzle værktøjet har haft en positiv indflydelse på min undervisning ud fra følgende erfaringer: <ul style="list-style-type: none">Man får mange muligheder for at anvende videoer og andre interaktive læringsmaterialer i sin



Aid Kit

Aid Kit for Autonomous
Online Classes

2021-1-DE02-KA220-ADU-000033591



Co-funded by
the European Union

COURSE PILOTING FOR ADULT EDUCATION PROFESSIONALS

	<p>materials engage many students who otherwise feel that texts are boring and perhaps harder to understand than pictures and sound.</p> <ul style="list-style-type: none"> • You can also adapt existing materials to the purpose and topic you have to work with in class. • The students themselves can be active in commenting and asking questions along the way. • Teachers can also make use of each other's videos and materials, so that you get a common teaching material. • You can see the students' answers to tasks and quickly give feedback on what the students have done right and what they might need to work on more. 	<p>undervisning. De levende materialer engagerer mange elever, som ellers føler, at tekster er kedelige og måske sværere at forstå end billeder og lyd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Man kan også tilpasse eksisterende materialer til det formål og emne, man selv skal arbejde med i klassen. • Eleverne kan selv være aktive med at kommentere og stille spørgsmål undervejs. • Lærere kan også nyttiggøre hinandens videoer og materialer, så man får et fælles undervisningsmateriale. • Man kan se elevernes svar på opgaver og hurtigt give et feedback på, hvad eleverne har gjort rigtigt, og hvad de måske skal arbejde mere med.
--	---	---

DISTANCE LEARNING UNIT/EXERCISE

In this section teachers build up an exercise which responds to the previously mentioned issues/needs and integrate the chosen active-learning methodology and digital tool.

After presenting the general particularities of the lesson, an exercise example is also provided. You can use these examples for your own courses!

ENHED/ØVELSE TIL FJERNUNDERVISNING

I dette afsnit opbygger lærere en øvelse, der imødekommer de tidligere nævnte behov og integrerer den valgte digitale værktøj og aktive læringsmetode. Efter præsentationen af lektionens generelle karakteristika følger et eksempel på en øvelse. Du kan anvende disse eksempler i dine egne undervisningsforløb!



2021-1-DE02-KA220-ADU-000033591



Co-funded by
the European Union

COURSE PILOTING FOR ADULT EDUCATION PROFESSIONALS

Subject of the online class Online undervisningens fagemne	English teaching exemplified by using the theme clothing	Engelskundervisning eksemplificeret via anvendelse af temaet
Topic and level of the unit Tema og niveau i læringsenheden	Building relevant vocabulary within the chosen theme on level A1	Opbygning af relevant ordforråd inden for det valgte tema på niveau A1
Classroom description Beskrivelse af undervisningssituationen	5th grade, a total of 21 participants with an ethnic minority background + 2 adults from the class's parent group	5. klasse, i alt 21 deltagere med etnisk minoritetsbaggrund + 2 voksne fra klassens forældregruppe
Type of activity Aktivitetstype	New Language acquisition and vocabulary building in English	Ny sprogtilegnelse og opbygning af ordforråd på engelsk
Unit summary Sammenfattende beskrivelse af læringsenheden	Consisting of a number of a video divided in two parts : Part A consists of 30 pictures of clothing with corresponding words. Part B is the test of the words both with open questions and multiple choice questions.	En video med to sekvenser: Del A består af 30 billeder af beklædningsgenstande med tilsvarende ord. Del 2 er en test, hvor de lærte ord testes både med åbne spørgsmål og med multiple choice.
Link to the exercise Link til øvelsen	https://edpuzzle.com/media/6535034fe1ebc240165e6353	https://edpuzzle.com/media/6535034fe1ebc240165e6353
Description of task(s) for in-classroom application Beskrivelse af opgavens/opgavernes anvendelse i	1. Before class: The students study the video in Edpuzzle by themselves from this link: https://edpuzzle.com/media/6535034fe1ebc240165e6353	1. Før undervisningen: Eleverne gennemgår på egen hånd videoforløbet i Edpuzzle fra dette link :



2021-1-DE02-KA220-ADU-000033591



Co-funded by
the European Union

COURSE PILOTING FOR ADULT EDUCATION PROFESSIONALS

<p>klasseværelset</p>	<p>5034fe1ebc240165e6353</p> <p><i>2. During class</i> During the lesson, the students work with the activities that have been agreed for the lesson. The students construct simple sentences using the names of clothing.</p>	<p>https://edpuzzle.com/media/6535034fe1ebc240165e6353</p> <p><i>2. I løbet af undervisningen</i> I løbet af undervisningen arbejder eleverne med de aktiviteter, der er aftalt for lektionen. Eleverne danner simple sætninger med de indlærte navne på beklædningsgenstande.</p>
<p>Expected learning outcome(s) of the unit Den forventede læringseffekt fra læringsenheden</p>	<p>The students must have acquired the names of 30 items of clothing (belt, boots, bowtie, bag, bikini, cap, coat, clogs, dress, hat, hoodie, high heels, jacket, jeans scarf, mittens, overalls, shorts, slippers, sneakers, skirt, socks, suit, shoes, sweater, t-shirt, tie, trousers, vest).</p>	<p>Eleverne skal have tilegnet sig navnene på 30 forskellige beklædningsgenstande (belt, boots, bowtie, bag, bikini, cap, coat, clogs, dress, hat, hoodie, high heels, jacket, jeans scarf, mittens, overalls, shorts, slippers, sneakers, skirt, socks, suit, shoes, sweater, t-shirt, tie, trousers, vest).</p>
<p>Evaluation of the expected learning outcomes Evaluering af den forventede læringseffekt</p>	<p>Online test is included in the learning video</p> <p>This is supplemented with: The construction of simple sentences using the 30 names of clothing.</p>	<p>Online-test er indbygget i læringsvideoen og anvendes til evaluering af elevernes tilegnelse af ordforråd.</p> <p>Dette suppleres med: Elevernes evne til at danne simple sætninger med de 30 navne på beklædningsgenstande.</p>
<p>Assessing the students'</p>	<p>One of the most important things</p>	<p>Noget af det vigtigste ved at</p>



2021-1-DE02-KA220-ADU-000033591



Co-funded by
the European Union

COURSE PILOTING FOR ADULT EDUCATION PROFESSIONALS

<p>progress Evaluering af elevernes progression</p>	<p>about using Edpuzzle has been that the students have been highly motivated during the lesson; the various games and activities have positively affected the students' mood and contributed positively to their vocabulary acquisition.</p> <p>I spent less preparation time on finding material, it has helped me that the material is available online on Edpuzzle.</p>	<p>anvende Edpuzzle har været, at de studerende har haft høj motivation under lektionen De forskellige spil og aktiviteter har påvirket elevernes humør positivt samt bidraget positivt til deres ordforråds-tilegnelse.</p> <p>Min forberedelsestid bruger jeg ikke længere så meget på at finde materiale, da det har hjulpet mig, at materialet er tilgængeligt online på StudyStack.</p> <p>Jeg bruger mindre tid på evaluering grundet online-værktøjet, som har sparet mig meget tid.</p>
---	---	---



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.