



2021-1-DE02-KA220-ADU-000033591



Co-funded by  
the European Union

## COURSE PILOTING FOR ADULT EDUCATION PROFESSIONALS

QUIZLET  
GERMAN- A1  
VOCABULARY  
DE/DA

# UNIT TEMPLATE

## ENHEDS/ØVELSESSKABELON

### NEEDS ANALYSIS

In this section teachers describe the issues they are encountering when teaching online & identify the tool and active learning methodology from the [AidKit Courses](#) that best fit their needs.

### BEHOVSANALYSE

I dette afsnit beskriver lærere de problemer, de møder, når de underviser online. De identificerer endvidere det værktøj og den aktive læringsmetodologi fra [AiDKiT kurserne](#), som bedst matcher deres behov.

<p>Description of my own teaching situation, namely issue/problem I am fighting with in my online course</p> <p>Beskrivelse af min egen undervisningssituation, dvs spørgsmål og problemstillinger jeg kæmper med i min online-baserede undervisning</p>	<p>The issues regarding online teaching are both preparation time, where most of the time goes to finding material that can support student motivation. Other than that a lot of preparation time is used following up on students' work and giving them feedback. Regarding online materials, there are plenty nowadays, the challenge is finding the optimal material, that enhances the students to actively participate in</p>	<p>Udfordringerne vedrørende onlineundervisning omfatter forberedelsestid, hvor det meste af tiden går til at finde materiale, der kan understøtte de lærendes motivation. Ud over dette bruges der megen forberedelsestid på at følge op på elevernes arbejde og give dem feedback. Med hensyn til online-materialer, findes der en masse tilgængeligt online: udfordringen ligger i at finde det optimale materiale, der</p>
--	--	--



Aid Kit

Aid Kit for Autonomous  
Online Classes

2021-1-DE02-KA220-ADU-000033591



Co-funded by  
the European Union

## COURSE PILOTING FOR ADULT EDUCATION PROFESSIONALS

	the class and the material most also fit the needs of a heterogenous learning-group.	styrker de lærende til at deltage aktivt i klassen, derudover skal materialet passe til behovene for en heterogen læringsgruppe.
Type of active-learning methodology to be integrated in my unit & that best fits my teaching situation En aktiv læringsmetode, der skal integreres i min enhed, og som passer bedst til min undervisningssituation	Language teaching using flipped-learning, where the students first learn the material at home, for example vocabulary, grammar, reading a text etc.	Sprogundervisning ved hjælp af flipped-learning, hvor eleverne først arbejder med stoffet derhjemme, f.eks. ordforråd, grammatik, læsning af en tekst mv.
Digital tool to be integrated in my unit Et digitalt værktøj, der skal integreres i min enhed	Quizlet  Quizlet	Quizlet  Quizlet
How will the chosen methodology and digital tool contribute to reduce/resolve my needs Hvordan vil den valgte metode og det digitale værktøj bidrage til at mindske/tilgodese mine behov	Quizlet has many different tools that make it easy for me to minimize my preparation time and enhance students' motivation: - It has a lot of premade flashcards that are made by other teachers regarding many different topics, which make it easier for me to spend less creating preparation material. - It has many different exercises that can be studied regarding the specific topic (flash cards, spell, quiz, learn, test) - Allows me to follow up on	Quizlet indeholder mange forskellige værktøjer, der gør det nemt for mig at minimere min forberedelsestid samt øge deltagerens motivation: - På hjemmesiden er der en masse færdiglavede flashcards, som er fremstillet af andre lærere og som omhandler mange forskellige emner. Dette gør det muligt for mig at bruge mindre tid på at producere eget forberedelsesmateriale. - Hjemmesiden har mange forskellige øvelser og aktiviteter,



**Aid Kit**

Aid Kit for Autonomous  
Online Classes

2021-1-DE02-KA220-ADU-000033591



**Co-funded by  
the European Union**

## COURSE PILOTING FOR ADULT EDUCATION PROFESSIONALS

	<p>students' progress and give them feedback.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Has different games that combined with its interactive tools motivates students.</li> </ul>	<p>der kan anvendes til at arbejde med et specifikt emne (flash-kort, stave, quiz, lær, test)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quizlet giver mig muligheden for at følge op på kursisternes fremskridt og give dem feedback.</li> <li>- Hjemmesiden har forskellige spil, der kombineret med dets interaktive værktøjer motiverer de lærende.</li> </ul>
<p><b>DISTANCE LEARNING UNIT/EXERCISE</b></p> <p>In this section teachers build up an exercise which responds to the previously mentioned issues/needs and integrate the chosen active-learning methodology and digital tool. After presenting the general particularities of the lesson, an exercise example is also provided. You can use these examples for your own courses!</p> <p><b>ENHED/ØVELSE TIL FJERNUNDERVISNING</b></p> <p>I dette afsnit opbygger lærere en øvelse, der imødekommer de tidligere nævnte behov og integrerer den valgte digitale værktøj og aktive læringsmetode. Efter præsentationen af lektionens generelle karakteristika følger et eksempel på en øvelse. Du kan anvende disse eksempler i dine egne undervisningsforløb!</p>		
<p>Subject of the online class Online undervisningens fagemne</p>	<p>Deutschunterricht zum Thema „Kleidernamen“</p>	<p>Tysk sprogundervisning med brug af temaet "Navne på tøj"</p>
<p>Topic and level of the unit Tema og niveau i læringsheden</p>	<p>Über Mode und Kleidung auf Niveau A1</p>	<p>Om mode og tøj på niveau A1</p>
<p>Classroom description Beskrivelse af</p>	<p>Schüler der 9. Klasse, insgesamt 10 Teilnehmer, alle mit einem</p>	<p>Elever på 9. classes niveau, i alt 10 deltagere, alle med etnisk</p>



2021-1-DE02-KA220-ADU-000033591



Co-funded by  
the European Union

## COURSE PILOTING FOR ADULT EDUCATION PROFESSIONALS

undervisningssituationen	ethnischen Minderheiten-hintergrund + eine Testgruppe erwachsener Frauen aus einem örtlichen Minderheitenverband, insgesamt 3 Teilnehmer	minoritetsbaggrund + en testgruppe bestående af voksne kvinder fra en lokal minoritetsforening, i alt 3 deltagere
Type of activity Aktivitetstype	Neuer Spracherwerb und Wortschatzaufbau im Deutschen	Ny Sprogtilegnelse og opbygning af ordforråd på tysk
Unit summary Sammenfattende beskrivelse af læringsenheden	Die Schüler werden verschiedene Aktivitäten üben, um die verschiedenen Wörter zu lernen und eine Präsentation zu halten, in der sie die Kleidung einer Person beschreiben.	Eleverne vil øve forskellige aktiviteter som led i ordforrådstilegnelsen og udarbejde en præsentation, hvor de beskriver en persons tøj.
Link to the exercise Link til øvelsen	<a href="https://quizlet.com/de/384123349/kleidung-flash-cards/">https://quizlet.com/de/384123349/kleidung-flash-cards/</a>	<a href="https://quizlet.com/de/384123349/kleidung-flash-cards/">https://quizlet.com/de/384123349/kleidung-flash-cards/</a>
Description of task(s) for in-classroom application Beskrivelse af opgavens/opgavernes anvendelse i klasseværelset	Aufgabe 1: Vor dem Unterricht Greifen Sie auf den Link zu und überarbeiten Sie die Karteikarten. Aufgabe 2: Während der Online-Sitzung Wir wiederholen gemeinsam den Wortschatz, dann lernen, vergleichen und testen die Schüler. Anschließend führen die Schüler einen Klassik-Live-Wettbewerb mit den Lernkarten durch.	Opgave 1: Før lektionen Tilgå linket og gennemgå selvstændigt de tyske flashcards. Opgave 2: Under onlinesessionen Vi gennemgår ordene sammen, hvorefter eleverne individuelt udfører de forskellige aktiviteter: lær, match og test. Herefter vil deltagerne gennemføre en classic-live konkurrence med nøgleordene



2021-1-DE02-KA220-ADU-000033591



Co-funded by  
the European Union

## COURSE PILOTING FOR ADULT EDUCATION PROFESSIONALS

<p>Expected learning outcome(s) of the unit Den forventede læringseffekt fra læringsenheden</p>	<p>Die Schüler müssen die Namen verschiedener Kleidungsstücke auf Deutsch lernen und in der Lage sein, verschiedene Personen und die Kleidung, die sie tragen, zu beschreiben.</p>	<p>Eleverne skal have tilegnet sig navnene for forskelligt tøj på tysk og være i stand til at beskrive forskellige personer og hvad de har på.</p>
<p>Evaluation of the expected learning outcomes Evaluering af den forventede læringseffekt</p>	<p>Als Test fungiert die Testmöglichkeit während der Online-Sitzung. Darüber hinaus wählen die Schüler einen ihrer Klassenkameraden aus und beschreiben dessen Kleidung.</p>	<p>Testfunktionen under online-sessionen fungerer som et evalueringsværktøj. Derudover vælger de studerende en klassekammerat og beskriver hans/hendes tøj.</p>
<p>Assessing the students' progress Evaluering af elevernes progression</p>	<p>Die Schüler fühlen sich beim Vokabellernen mit Quizlet wohl und sicher, da es ihnen ermöglicht, in ihrem eigenen Tempo zu lernen. Die Klassik-Live-Funktion vermittelt den Schülern das Gefühl eines Wettbewerbs und motiviert sie dazu, sich stärker auf das Vokabellernen einzulassen, da es darauf ankommt, zu gewinnen. Weiterhin kann der Fortschritt der Schüler mit Quizlet gemessen werden, was es dem Lehrer erleichtert, Feedback zu geben.</p>	<p>Deltagerne virkede trygge og selvsikre ved brugen af Quizlet i forbindelse med tilegnelse af ordforråd. Dette skyldes bl.a., at det var muligt for dem at studere i deres eget tempo. Classic-live-funktionen gav deltagerne følelsen af konkurrence og gjorde dem herved mere engagerede i at lære ordforrådet, da konkurrenceelementet fangede deres interesse. Deres fremskridt kunne desuden måles ved hjælp af Quizlet. Dette gør det generelt nemmere for læreren at give feedback.</p>



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.