



Aid Kit

Aid Kit for Autonomous
Online Classes

2021-1-DE02-KA220-ADU-000033591



**Co-funded by
the European Union**

COURSE PILOTING FOR ADULT EDUCATION PROFESSIONALS

**SOCRATIVE
ENGLISH A1
VOCABULARY
EN/PL**

UNIT TEMPLATE WZÓR ROZDZIAŁU

NEEDS ANALYSIS

In this section teachers describe the issues they are encountering when teaching online & identify the tool and active learning methodology from the [AidKit Courses](#) that best fit their needs.

ANALIZA POTRZEB

W tej części nauczyciele opisują problemy, jakie napotykają podczas nauczania online oraz identyfikują narzędzia i metodologię aktywnego uczenia się z [kursów AidKit](#), które najlepiej odpowiadają ich potrzebom.

Description of my own teaching situation, namely issue/problem I am fighting with in my online course

Opis mojej własnej sytuacji dydaktycznej, czyli zagadnienia/problemu, z którym walczę w ramach mojego kursu online

Elementary school students have trouble conceptualizing concepts. For them, the best learning approach is to relate vocabulary to the world around them. Writing the vocabulary on the board and copying it in a notebook is boring for them and very often it is not of much use. The best approach is to combine vocabulary and translation with images. However, searching for images for each lesson is time-consuming, and

Uczniowie szkoły podstawowej mają problemy z konceptualizacją pojęć. Dla nich najlepsze podejście nauki jest powiązywanie słownictwa do otaczającego ich świata. Wypisywanie słownictwa na tablicy i przepisywanie do zeszytu jest dla nich nudne i bardzo często nie ma dużego pożytku. Najlepsze podejście jest łączenie słownictwa i tłumaczenia z obrazami. Jednak wyszukiwanie





2021-1-DE02-KA220-ADU-000033591



Co-funded by
the European Union

COURSE PILOTING FOR ADULT EDUCATION PROFESSIONALS

| | | |
|--|--|--|
| | showing only images without words won't do much. | obrazów do każdej lekcji jest czasochłonne, a pokazywanie samych obrazów bez słówek nie przyniesie większego skutku. |
| Type of active-learning methodology to be integrated in my unit & that best fits my teaching situation Rodzaj metodologii aktywnego uczenia się, który ma zostać zintegrowany z moją jednostką i który najlepiej pasuje do mojej sytuacji nauczania | A quiz based approach to learning words with Socrative. | Podejście oparte na quizie do nauki słów z Socrative. |
| Digital tool to be integrated in my unit Narzędzie cyfrowe do zintegrowania z moim urządzeniem | Socrative  | Socrative  |
| How will the chosen methodology and digital tool contribute to reduce/resolve my needs W jaki sposób wybrana metodologia i narzędzie cyfrowe przyczynią się do zmniejszenia/rozwiązania moich potrzeb? | Socrative allows you to create simple quizzes with selected images, allowing students not only to see the object but also the name in English, creating a relationship between the image and the word. The ability to reuse quizzes allows you to assess the level of the class in a very quick way. | Socrative pozwala na tworzenie prostych quizów z wybranymi obrazami, pozwalając uczniom nie tylko zobaczyć obiekt, ale także nazwę w języku angielskim tworząc relacje pomiędzy obrazem a słowem. Możliwość wielokrotnego wykorzystania quizów pozwala ocenić poziom klasy w bardzo szybki sposób. |



2021-1-DE02-KA220-ADU-000033591



Co-funded by
the European Union

COURSE PILOTING FOR ADULT EDUCATION PROFESSIONALS

DISTANCE LEARNING UNIT/EXERCISE

In this section teachers build up an exercise which responds to the previously mentioned issues/needs and integrate the chosen active-learning methodology and digital tool.

After presenting the general particularities of the lesson, an exercise example is also provided. You can use these examples for your own courses!

ROZDZIAŁ/ĆWICZENIE NAUCZANIA NA ODLEGŁOŚĆ

W tej części nauczyciele przygotowują ćwiczenie, które odpowiada wcześniej wspomnianym kwestiom/potrzebom i integruje wybraną metodologię aktywnego uczenia się i narzędzie cyfrowe. Po przedstawieniu ogólnych szczegółów lekcji podano także przykład ćwiczenia. Możesz wykorzystać te przykłady w swoich własnych kursach!

| | | |
|--|--|--|
| Subject of the online class Temat zajęć on-line | Transportation | Transport |
| Topic and level of the unit Temat i poziom modułu | Modes of transportaion - A1 | Transport - A1 |
| Classroom description Opis klasy | 20-25 learners, between 8 - 15 years old | 20-25 uczniów, 8 - 15 lat |
| Type of activity Rodzaj aktywności | Checking vocabulary/matching words with objects | Sprawdzanie słownictwa/łączenie słów z przedmiotami |
| Unit summary Podsumowanie rozdziału | Learners test their knowledge of adjectives/ practice adjectives through various activities and use them in short oral presentations, guessing games, and dialogues. | Uczniowie sprawdzają swoją znajomość przymiotników / ćwiczą przymiotniki poprzez różne działania i wykorzystują je w krótkich prezentacjach ustnych, grach w zgadywanie i dialogach. |
| Link to the exercise | https://b.socrative.com/login/stu | https://b.socrative.com/login/st |



Aid Kit

Aid Kit for Autonomous
Online Classes

2021-1-DE02-KA220-ADU-000033591



**Co-funded by
the European Union**

COURSE PILOTING FOR ADULT EDUCATION PROFESSIONALS

| | | |
|--|--|--|
| <p>Link do ćwiczenia</p> | <p>dent/ ROOM NAME: Q7020</p> | <p>udent/ ROOM NAME: Q7020</p> |
| <p>Description of task(s) for in-classroom application Opis zadań do zastosowania w klasie</p> | <p>Task 1 (to be done in the class with the teacher): Teacher starts the quiz. (In the classroom without enough devices) the quiz is done by everyone and teacher is just there to input the answer. The class have time to read the question with the help of the teacher and choose the answer. Majority of votes is the answer that will be put in.</p> | <p>Zadanie 1 (do wykonania na zajęciach z nauczycielem): Nauczyciel rozpoczyna quiz. (W klasie bez wystarczającej liczby urządzeń) quiz jest wykonywany przez wszystkich, a nauczyciel jest tylko po to, aby wprowadzić odpowiedź. Klasa ma czas na przeczytanie pytania z pomocą nauczyciela i wybranie odpowiedzi. Większość głosów to odpowiedź, która zostanie umieszczona</p> |
| <p>Expected learning outcome(s) of the unit Oczekiwane efekty uczenia się rozdziału</p> | <p>Students will be able to identify the means of transport and identify them from the images</p> | <p>Uczniowie będą mogli zidentyfikować środki transportu i zidentyfikować je na podstawie obrazów</p> |
| <p>Evaluation of the expected learning outcomes Ocena oczekiwanych efektów uczenia się</p> | <p>Testing activity during the lesson: Upon completion of the activities, students can recognize the modes of transport easier. They can connect the image to the car, place, etc.</p> | <p>Sprawdzanie aktywności podczas lekcji: Po wykonaniu ćwiczeń uczniowie mogą łatwiej rozpoznawać środki transportu. Mogą połączyć obraz z samochodem, miejscem, itp.</p> |
| <p>Assessing the students' progress Ocena postępów uczniów</p> | <p>Using the quiz together with pictures and group activity creates an atmosphere of fun ad challenge rather than strict learning. Because of that they grasp the ideas quicker and are able to</p> | <p>Korzystanie z quizu wraz z obrazkami i aktywnością grupową tworzy atmosferę zabawnego wyzwania reklamowego, a nie ścisłej nauki. Dzięki temu szybciej chwytają</p> |



Aid Kit

Aid Kit for Autonomous
Online Classes

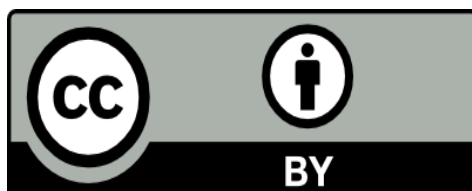
2021-1-DE02-KA220-ADU-000033591



Co-funded by
the European Union

COURSE PILOTING FOR ADULT EDUCATION PROFESSIONALS

| | | |
|--|---|--|
| | recognize the words or name the pictures. | idee i są w stanie rozpoznać słowa czy nazwać obrazki. |
|--|---|--|



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.