



2021-1-DE02-KA220-ADU-000033591



Co-funded by  
the European Union

## COURSE PILOTING FOR ADULT EDUCATION PROFESSIONALS

STUDYSTACK  
LITHUANIAN– A1  
VOCABULARY  
EN/LT

### UNIT TEMPLATE MODEL DE UNITATE

#### NEEDS ANALYSIS

In this section teachers describe the issues they are encountering when teaching online & identify the tool and active learning methodology from the [AidKit Courses](#) that best fit their needs.

#### POREIKIŲ ANALIZĖ

Šiame skyriuje dėstytojai aprašo problemas, su kuriomis jie susiduria mokydami internetu, ir nurodo, kokia priemonė ir aktyvaus mokymosi metodika iš "[AidKit](#)" kursų geriausiai atitinka jų poreikius.

Description of my own teaching situation, namely issue/problem I am fighting with in my online course

Mano dėstymo situacijos aprašymas, t. y. problema, su kuria susiduriu savo internetiniame kurse.

I am teaching Lithuanian the Ukrainian people who came to Lithuania because of war. The main problem which I have encountered when teaching this target group is lack of motivation to learn the language itself as they are thinking to stay in our country not for a long time. But they are obliged to learn Lithuanian while they are staying here. Thus, I need to find attractive ways to improve my teaching methods in order to

Aš mokau j Lietuvą atvykusius ukrainiečius lietuvių kalbos. Pagrindinė problema, su kuria susiduriu dirbdama su šia tiksline grupe, yra motyvacijos išmokti mūsų kalbą trūkumas, kadangi jie negalvoja ilgai likti mūsų šalyje. Taigi, aš turiu atrasti patrauklių būdu patobulinti savo mokymo metodus, kad galėčiau sudominti šią tikslinę grupę kalbos mokymusi ir padėti jiems ją išmokti. Tačiau, pasiruošimui





2021-1-DE02-KA220-ADU-000033591



Co-funded by  
the European Union

## COURSE PILOTING FOR ADULT EDUCATION PROFESSIONALS

	make my learners to become more involved into language learning and help them to learn. But this needs more time for preparation than I could use.	mokymams man reikėtų skirti daugiau laiko nei aš galiu.
Type of active-learning methodology to be integrated in my unit & that best fits my teaching situation Aktyvaus mokymosi metodikos tipas, kuris bus integruotas į mano pamoką ir geriausiai atitiks mano mokymo situaciją	I mostly am using flipped-learning approach.	Dažniausiai naudoju apverstos klasės metodiką.
Digital tool to be integrated in my unit Skaitmeninė priemonė, integruota į mano pamoką	StudyStack 	StudyStack 
How will the chosen methodology and digital tool contribute to reduce/resolve my needs Kaip pasirinkta metodika ir skaitmeninė priemonė padės sumažinti/išspręsti mano problemas?	It will help to save my time as I could use online material created by other teachers. Also, the activities available for the flashcards should be engaging and motivating for my learners. Also, I could use the test function and evaluate the progress of the learners electronically.	Tai padės sutaupyti laiko, nes galėsiu naudotis kitų mokytojų sukurta internetine medžiaga. Be to, mokymosi veiklos su kortelėmis turėtų labiau įtraukti ir motyvuoti mano mokinius. Be to, galėčiau naudotis testavimo funkcija ir elektroniniu būdu įvertinti mokinių pažangą.
<b>DISTANCE LEARNING UNIT/EXERCISE</b>		



2021-1-DE02-KA220-ADU-000033591



Co-funded by  
the European Union

## COURSE PILOTING FOR ADULT EDUCATION PROFESSIONALS

In this section teachers build up an exercise which responds to the previously mentioned issues/needs and integrate the chosen active-learning methodology and digital tool. After presenting the general particularities of the lesson, an exercise example is also provided. You can use these examples for your own courses!

### **NUOTOLINIO MOKYMOŠI PAMOKA / PRATIMAS**

Šioje dalyje dėstytojai parengia užduotį, atliepiančią anksčiau minėtus klausimus/problemas ir integruoja pasirinktą aktyvaus mokymosi metodiką ir skaitmeninę priemonę.

Pateikus bendrus pamokos ypatumus, taip pat pateikiamas pratimo pavyzdys. Šiuos pavyzdžius galite naudoti savo kursuose!

Subject of the online class Internetinio kurso tema	Lithuanian language	Lietuvių kalba
Topic and level of the unit Pamokos tema ir lygis	Names of people and professions - Lithuanian (A1)	Asmenų pavadinimai ir profesijos – Lietuvių kalba (A1)
Classroom description Pamokos aprašymas	Ukrainian students aged 20-60	Ukrainiečiai 20-60 metų amžiaus
Type of activity Veiklos tipa	Learning words	Žodžių mokymasis
Unit summary Pamokos santrauka	Several activities at home and during the session, as well as presentation and discussion of learning outcomes.	Kelios veiklos namuose ir užsiėmimo metu bei mokymosi rezultatų pristatymas ir aptarimas.
Link to the exercise Nuoroda į pratimą	<a href="https://www.studystack.com/flashcard-3875723">https://www.studystack.com/flashcard-3875723</a>	<a href="https://www.studystack.com/flashcard-3875723">https://www.studystack.com/flashcard-3875723</a>
Description of task(s) for in-classroom application	1. At home, before the class.	1. Namuose, prieš užsiėmimą.



2021-1-DE02-KA220-ADU-000033591



Co-funded by  
the European Union

## COURSE PILOTING FOR ADULT EDUCATION PROFESSIONALS

Užduoties (-ių), skirtos (-ų) taikyti klasėje, aprašymas	<a href="https://www.studystack.com/flas/hcard-3875723">https://www.studystack.com/flas/hcard-3875723</a> Review the cards. 2. During class. Complete the remaining activities and present your learning outcomes.	<a href="https://www.studystack.com/flas/hcard-3875723">https://www.studystack.com/flas/hcard-3875723</a> Peržiūrėkite korteles. 2. Užsiėmimo metu. Atlikite likusias veiklas ir pristatykite savo mokymosi rezultatus.
Expected learning outcome(s) of the unit Tikėtini pamokos mokymosi pasiekimai	Participants will learn the names of people and different professions (masculine and feminine).	Dalyviai išmoks asmenų ir įvairių profesijų pavadinimus (vyriškos ir moteriškos giminės).
Evaluation of the expected learning outcomes Mokymosi rezultatų vertinimas	The test, which is posted online, is used to check the words you have learnt. Participants also present their learning results.	Testas, patalpintas internete, yra naudojamas patikrinti išmoktus žodžius. Taip pat dalyviai pristato savo mokymosi rezultatus.
Assessing the students' progress Besimokančiųjų pažangos vertinimas	Participants enjoyed learning with Studystack cards as it was new to them. They also mentioned that they found it easier to learn because they could see the words and the pictures at the same time.	Dalyviams patiko mokytis su Studystack kortelėmis, kadangi tai buvo naujiena jiems. Taip pat jie paminėjo, kad taip jiems pasirodė lengviau mokytis, nes kartu matė ir žodžius, ir paveikslėlius.

