



Aid Kit

Aid Kit for Autonomous
Online Classes

2021-1-DE02-KA220-ADU-000033591



**Co-funded by
the European Union**

COURSE PILOTING FOR ADULT EDUCATION PROFESSIONALS

STUDYSTACK
ENGLISH
VOCABULARY
EN/PL

UNIT TEMPLATE

WZÓR ROZDZIAŁU

NEEDS ANALYSIS

In this section teachers describe the issues they are encountering when teaching online & identify the tool and active learning methodology from the [AidKit Courses](#) that best fit their needs.

ANALIZA POTRZEB

W tej części nauczyciele opisują problemy, jakie napotykają podczas nauczania online oraz identyfikują narzędzia i metodologię aktywnego uczenia się z [kursów AidKit](#), które najlepiej odpowiadają ich potrzebom.

Description of my own teaching situation, namely issue/problem I am fighting with in my online course

Opis mojej własnej sytuacji dydaktycznej, czyli zagadnienia/problemu, z którym walczę w ramach mojego kursu online

While the majority of the course is face-to-face, I can see the lack of interest when everything is “by the book”. Even if the course is to prepare for the exam and everyone wants to do their best, lack of interactivity in exercises makes the students bored and inattentive in class. With a high load of classes, preparation and documentation of the classes it’s very hard to find, test and prepare interactive content for students.

Podczas gdy większość kursu odbywa się na żywo, widzę brak zainteresowania, gdy wszystko jest „według książki”. Nawet jeśli kurs ma na celu przygotowanie do egzaminu i każdy chce dać z siebie wszystko, brak interaktywności w ćwiczeniach powoduje, że studenci są znudzeni i nieuważni na zajęciach. Przy dużym obciążeniu zajęciami, przygotowaniem i dokumentacją zajęć bardzo



2021-1-DE02-KA220-ADU-000033591



Co-funded by
the European Union

COURSE PILOTING FOR ADULT EDUCATION PROFESSIONALS

		trudno jest znaleźć, przetestować i przygotować interaktywne treści dla studentów.
Type of active-learning methodology to be integrated in my unit & that best fits my teaching situation Rodzaj metodologii aktywnego uczenia się, który ma zostać zintegrowany z moją jednostką i który najlepiej pasuje do mojej sytuacji nauczania	Flipped classroom to introduce and study vocabulary with Studystack	Odwrócona klasa, aby wprowadzić i uczyć się słownictwa za pomocą Studystack
Digital tool to be integrated in my unit Narzędzie cyfrowe do zintegrowania z moim urządzeniem	StudyStack 	StudyStack 
How will the chosen methodology and digital tool contribute to reduce/resolve my needs W jaki sposób wybrana metodologia i narzędzie cyfrowe przyczynią się do zmniejszenia/rozwiązania moich potrzeb?	Studystack allows you to quickly prepare vocabulary sets for learning at home and in class. In addition, access to already created sets allows you to quickly use ready-made materials in the lesson. Open access to the sets also allows you to create them in advance (e.g. during a break between classes or during preparation for a course) even by helping at school.	Studystack pozwala na szybkie przygotowanie zestawów słownictwa do nauki w domu i na zajęciach. Dodatkowo dostęp do utworzonych już zestawów pozwala na szybkie wykorzystanie gotowych materiałów na lekcji. Otwarty dostęp do zestawów umożliwia także na wcześniejsze ich utworzenie (np. w trakcie przerwy między zajęciami czy podczas przygotowania do kursu) nawet przez pomoc w szkole.



Aid Kit

Aid Kit for Autonomous
Online Classes

2021-1-DE02-KA220-ADU-000033591



**Co-funded by
the European Union**

COURSE PILOTING FOR ADULT EDUCATION PROFESSIONALS

DISTANCE LEARNING UNIT/EXERCISE

In this section teachers build up an exercise which responds to the previously mentioned issues/needs and integrate the chosen active-learning methodology and digital tool.

After presenting the general particularities of the lesson, an exercise example is also provided. You can use these examples for your own courses!

ROZDZIAŁ/ĆWICZENIE NAUCZANIA NA ODLEGŁOŚĆ

W tej części nauczyciele przygotowują ćwiczenie, które odpowiada wcześniej wspomnianym kwestiom/potrzebom i integruje wybraną metodologię aktywnego uczenia się i narzędzie cyfrowe. Po przedstawieniu ogólnych szczegółów lekcji podano także przykład ćwiczenia. Możesz wykorzystać te przykłady w swoich własnych kursach!

Subject of the online class Temat zajęć on-line	Food vocabulary	Słownictwo z działu żywienie
Topic and level of the unit Temat i poziom modułu	Food	Żywienie
Classroom description Opis klasy	15 learners, between 17 - 19 years old	15 uczniów w wieku od 17 do 19 lat
Type of activity Rodzaj aktywności	Introducing new words/revision (English language)	Wprowadzenie nowych słów/weryfikacji (Język angielski)
Unit summary Podsumowanie rozdziału	Students put their knowledge of adjectives to the test/practice using them in brief oral presentations, guessing games, and dialogues.	Uczniowie sprawdzają swoją wiedzę na temat przymiotników w teście/ćwiczeniu, używając ich w krótkich prezentacjach ustnych, zgadywaniu i dialogach.



2021-1-DE02-KA220-ADU-000033591



Co-funded by
the European Union

COURSE PILOTING FOR ADULT EDUCATION PROFESSIONALS

<p>Link to the exercise Link do ćwiczenia</p>	<p>https://www.studystack.com/flashcard-3874958</p>	<p>https://www.studystack.com/flashcard-3874958</p>
<p>Description of task(s) for in-classroom application Opis zadań do zastosowania w klasie</p>	<p>Task 1 (during the lesson with the teacher) We get to know the words together with the whole class. Interaction between students should help in the process of remembering new vocabulary through associations. We set the rules: when a new word appears on the board (using the flashcard method), people who know the word raise their hand, one of them will say the translation of the word, if they made a mistake, the next one tries. If no one knows the word, flip the card over and choose "I don't know".</p>	<p>Zadanie 1 (w trakcie lekcji z nauczycielem) Zapoznajemy się ze słowami razem całą klasą. Interakcja pomiędzy uczniami powinna pomóc w procesie zapamiętywania nowego słownictwa poprzez skojarzenia. Ustalamy zasady: gdy nowe słowo pojawia się na tablicy (używając metody fiszek) osoby które znają słowo podnoszą rękę do góry, jedna z osób powie tłumaczenie słowa, jeżeli popełniła błąd następna próbuje. Jeżeli nikt nie zna słowa, odwracamy kartę i wybieramy "Nie wiem".</p>
<p>Expected learning outcome(s) of the unit Oczekiwane efekty uczenia się rozdziału</p>	<p>Uczeń będzie miał możliwość wejścia z nowym słownictwem w przyjazny i interaktywny sposób. Ponadto, ponieważ karty będą dostępne dla nich przez cały czas trwania kursu, będą mogli korzystać z karty, aby utrwalić słownictwo.</p>	<p>Uczeń będzie miał możliwość zapoznania się z nowym słownictwem w przyjazny i interaktywny sposób. Dodatkowo, ponieważ karty będą dostępne dla nich przez cały czas trwania kursu, będą mogli korzystać z kart aby utrwalić słownictwo.</p>
<p>Evaluation of the expected learning outcomes</p>	<p>Testing-activity during the lesson: Upon completion of the activities,</p>	<p>Sprawdzanie poziomu opanowania słownictwa na lekcji:</p>



2021-1-DE02-KA220-ADU-000033591



Co-funded by
the European Union

COURSE PILOTING FOR ADULT EDUCATION PROFESSIONALS

<p>Ocena oczekiwanych efektów uczenia się</p>	<p>students can easily apply the terms in giving a 2 minute oral presentation of a personality/ themselves.</p>	<p>uczeń bez problemów będzie potrafił opowiedzieć o swoim posiłku. Jak i gdzie został przygotowany, jakie składniki się w nim znajdują.</p>
<p>Assessing the students' progress Ocena postępów uczniów</p>	<p>When learning new vocabulary using Studystack, students feel more at ease and confident. They are also more aware of the effectiveness of their study techniques and are more motivated to practice. The degree to which students actively participate in the exercises, how long it takes them to finish them, and their capacity to recall and utilize the words later on are all indicators of their success. Another option is to utilize a self-assessment feedback form or exam.</p>	<p>Ucząc się nowego słownictwa za pomocą Studystack, uczniowie czują się swobodniej i pewniej. Są też bardziej świadomi skuteczności swoich technik uczenia się i mają większą motywację do praktyki. Stopień, w jakim uczniowie aktywnie uczestniczą w ćwiczeniach, ile czasu zajmuje im ich ukończenie oraz ich zdolność do przypomnienia sobie i wykorzystania słów w późniejszym czasie, są wskaźnikami ich sukcesu. Inną opcją jest skorzystanie z formularza zwrotnego samooceny lub egzaminu.</p>

