



2021-1-DE02-KA220-ADU-000033591



Co-funded by
the European Union

COURSE PILOTING FOR ADULT EDUCATION PROFESSIONALS

SOCRATIVE
SPANISH A1
GRAMMAR
ES/DE

UNIT TEMPLATE EINHEITSVORLAGE

NEEDS ANALYSIS

In this section teachers describe the issues they are encountering when teaching online & identify the tool and active learning methodology from the [AidKit Courses](#) that best fit their needs.

BEDARFSANALYSE

In diesem Abschnitt beschreiben die Lehrkräfte die Probleme, auf die sie beim Online-Unterricht stoßen, und identifizieren das Werkzeug und die aktive Lernmethodik aus den AidKit-Kursen, die ihren Bedürfnissen am besten entsprechen.

| | | |
|---|--|---|
| <p>Description of my own teaching situation, namely issue/problem I am fighting with in my online course</p> <p>Beschreibung meiner eigenen Unterrichtssituation, d. h. der Frage/des Problems, mit dem ich in meinem Online-Kurs zu kämpfen habe</p> | <p>Online teaching can sometimes be demanding. The biggest problem I face is the high preparation time and sometimes the lack of interactivity. In addition to this, my students usually work and do not have much time to do homework, which reduces learning to only the time of the lesson.</p> | <p>Online-Unterricht kann manchmal sehr anstrengend sein. Das größte Problem, mit dem ich konfrontiert bin, ist die lange Vorbereitungszeit und manchmal der Mangel an Interaktivität. Hinzu kommt, dass meine Schüler in der Regel arbeiten und nicht viel Zeit für Hausaufgaben haben, wodurch sich das Lernen auf die Zeit der Unterrichtsstunde beschränkt.</p> |
| <p>Type of active-learning</p> | <p>Grammar game - online or flipped</p> | <p>Grammatikspiel - Online- oder</p> |





2021-1-DE02-KA220-ADU-000033591



Co-funded by
the European Union

COURSE PILOTING FOR ADULT EDUCATION PROFESSIONALS

| | | |
|---|---|---|
| <p>methodology to be integrated in my unit & that best fits my teaching situation</p> <p>Art der aktiven Lernmethodik, die in meine Einheit integriert werden soll und die am besten zu meiner Unterrichtssituation passt</p> | <p>classroom, quiz testing understanding of a grammar structure (possessive pronouns) explained during the lesson and unit.</p> | <p>Flipped-Classroom-Quiz, das das Verständnis einer Grammatikstruktur (Pronomen) prüft, die in der Lektion oder Einheit erklärt wurde</p> |
| <p>Digital tool to be integrated in my unit Digitales Werkzeug, das in meine Lerneinheit integriert werden soll</p> | <p>Socrative </p> | <p>Socrative </p> |
| <p>How will the chosen methodology and digital tool contribute to reduce/resolve my needs Wie werden die gewählte Methodik und das digitale Werkzeug dazu beitragen, meine Probleme zu verringern/zu lösen?</p> | <p>Socrative is a formative assessment tool that helps teachers and learners to assess understanding and progress in real time in class through the use of quizzes, questions and reflection questions. With Socrative, the process of capturing student response is quick and easy. The system eliminates manual data entry and delivers accurate results in real-time with visual representations that make it easy to track student progress and assess their understanding.</p> | <p>Socrative ist ein formatives Beurteilungsinstrument, das Lehrern und Schülern hilft, das Verständnis und den Fortschritt in Echtzeit im Unterricht durch die Verwendung von Quizfragen, Fragen und Reflexionsfragen zu bewerten. Mit Socrative ist der Prozess der Erfassung von Schülerantworten schnell und einfach. Das System macht die manuelle Dateneingabe überflüssig und liefert genaue Ergebnisse in Echtzeit mit visuellen Darstellungen, die es einfach machen, die Fortschritte der Schüler zu verfolgen und ihr Verständnis zu bewerten.</p> |



2021-1-DE02-KA220-ADU-000033591



Co-funded by
the European Union

COURSE PILOTING FOR ADULT EDUCATION PROFESSIONALS

DISTANCE LEARNING UNIT/EXERCISE

In this section teachers build up an exercise which responds to the previously mentioned issues/needs and integrate the chosen active-learning methodology and digital tool.

After presenting the general particularities of the lesson, an exercise example is also provided. You can use these examples for your own courses!

FERNUNTERRICHTSEINHEIT/ÜBUNG

In diesem Abschnitt erstellen die Lehrkräfte eine Übung, die auf die zuvor genannten Themen/Bedürfnisse eingeht und die gewählte aktive Lernmethode und das digitale Werkzeug integriert.

Nachdem die allgemeinen Besonderheiten der Lektion vorgestellt wurden, wird auch ein Übungsbeispiel bereitgestellt. Sie können diese Beispiele für Ihre eigenen Kurse verwenden!

| | | |
|--|--|---|
| Subject of the online class Thema des Online-Unterrichts | Pronombres posesivos | Possessivpronomen |
| Topic and level of the unit Thema und Niveaustufe der Lerneinheit | Hablar de posesiones (A1) | Über Besitztümer sprechen (A1) |
| Classroom description Beschreibung der Unterrichtssituation | 5 alumnos, entre 25-50 años | 5 Lernende, zwischen 25-50 Jahre alt |
| Type of activity Art der Aktivität | Practicar la gramática | Grammatik üben |
| Unit summary Zusammenfassung der Lerneinheit | Los estudiantes practican vocabulario y gramática mientras hacen frases sobre lo que les pertenece a ellos y a otras personas. | Die Lernenden üben Vokabeln und Grammatik, während sie Sätze darüber bilden, was ihnen und anderen Menschen gehört. |



Co-funded by
the European Union

2021-1-DE02-KA220-ADU-000033591

COURSE PILOTING FOR ADULT EDUCATION PROFESSIONALS

| | | |
|--|---|---|
| <p>Link to the exercise Link zur Übung</p> | <p>https://api.socrative.com/rc/NkrCBA OSMA7660</p> | <p>https://api.socrative.com/rc/NkrCBA OSMA7660</p> |
|--|---|---|



2021-1-DE02-KA220-ADU-000033591



Co-funded by
the European Union

COURSE PILOTING FOR ADULT EDUCATION PROFESSIONALS

| | | |
|--|---|---|
| <p>Description of task(s) for in-classroom application Beschreibung der Aufgabe(n) für die Anwendung im Unterricht</p> | <p>Tarea 1 (a realizar en casa, antes de la lección): Tarea de preparación : Los estudiantes revisarán las estructuras gramaticales asignadas para refrescar su memoria antes de la clase. Tarea 2 (a realizar durante la clase online): Tarea: Realizar la siguiente actividad. Visita gosocrative.com and escribe OSMA7660 en el nombre de la clase o haz click en https://api.socrative.com/rc/NkrCBA Después discutirán las preguntas en las que se hayan equivocado en el foro.</p> | <p>Aufgabe 1 (zu Hause zu erledigen, vor der Lektion): Vorbereitungsaufgabe: Die Schüler wiederholen die zugewiesenen grammatikalischen Strukturen, um ihr Gedächtnis vor der Lektion aufzufrischen. Aufgabe 2 (wird während des Online-Kurses bearbeitet): Aufgabe: Führen Sie die folgende Aktivität durch. Besuchen Sie gosocrative.com und geben Sie den Raumnamen OSMA7660 ein oder klicken Sie auf https://api.socrative.com/rc/NkrCBA Sie werden dann die Fragen, die sie falsch beantwortet haben, im Forum diskutieren.</p> |
| <p>Expected learning outcome(s) of the unit Erwartete Lernergebnisse nach der Lerneinheit</p> | <p>El alumno debe ser capaz de utilizar los pronombres posesivos para hablar de cosas que posee y relaciones personales.</p> | <p>Der Lernende sollte in der Lage sein, Possessivpronomen zu verwenden, um über Dinge zu sprechen, die er/sie besitzt, und über persönliche Beziehungen.</p> |
| <p>Evaluation of the expected learning outcomes Beurteilung der erwarteten Lernergebnisse</p> | <p>Las respuestas correctas ya están incorporadas y se muestran automáticamente. Después de completar las actividades, los alumnos podrán utilizar los pronombres posesivos con confianza al hablar de sus pertenencias y las de sus</p> | <p>Die richtigen Antworten sind bereits integriert und werden automatisch angezeigt. Nach Abschluss der Aktivitäten sind die Schüler in der Lage, die Possessivpronomen selbstbewusst zu verwenden, wenn sie über ihre eigenen</p> |



2021-1-DE02-KA220-ADU-000033591



Co-funded by
the European Union

COURSE PILOTING FOR ADULT EDUCATION PROFESSIONALS

| | | |
|--|--|--|
| | <p>compañeros, así como de las relaciones con sus familiares o amigos.</p> | <p>Besitztümer und die ihrer Klassenkameraden sowie über die Beziehungen ihrer Familie oder Freunde sprechen.</p> |
| <p>Assessing the students' progress Beurteilung des Fortschritts der Lernenden</p> | <p>Los alumnos se sienten más cómodos cuando aprenden y practican nuevos temas gramaticales a través de actividades divertidas como cuestionarios o vídeos, lo que les permite tener más confianza a la hora de hablar de una historia o de sus propias experiencias. El progreso de los alumnos puede medirse por la participación en las actividades y el porcentaje de respuestas correctas, que se generan automáticamente y pueden seguirse en tiempo real.</p> | <p>Die Lernenden fühlen sich wohler, wenn sie neue Grammatikthemen durch unterhaltsame Aktivitäten wie Quiz oder Videos erlernen und üben, wodurch sie selbstbewusster über eine Geschichte oder ihre eigenen Erfahrungen sprechen können. Die Fortschritte der Schüler können anhand der Teilnahme an den Aktivitäten und dem Prozentsatz der richtigen Antworten gemessen werden, die automatisch generiert werden und in Echtzeit verfolgt werden können.</p> |

