



2021-1-DE02-KA220-ADU-000033591



Co-funded by
the European Union

COURSE PILOTING FOR ADULT EDUCATION PROFESSIONALS

SOCRATIVE
HUNGARIAN – B2
READING
EN/HU

UNIT TEMPLATE MODEL DE UNITATE

NEEDS ANALYSIS

In this section teachers describe the issues they are encountering when teaching online & identify the tool and active learning methodology from the [AidKit Courses](#) that best fit their needs.

ANALIZA DE NEVOI

În această secțiune profesorii descriu problemele pe care le întâmpină atunci când predau online și identifică instrumente digitale și metodologii descrise în [Cursurile AidKit](#) pentru a răspunde la aceste provocări.

<p>Description of my own teaching situation, namely issue/problem I am fighting with in my online course</p> <p>Descrierea propriei mele situații didactice, și anume provocarea/problema cu care mă confrunt în cursul meu online</p>	<p>The problem I face is how to make the class more interactive. I don't want to just adapt to the old methods, the students don't prefer that either. I feel there is a need for variety.</p>	<p>Problema cu care mă confrunt este cum să fac clasa mai interactivă. Nu vreau doar adaptarea metodelor vechi, iar nici studenții nu le preferă. Simt că diversitatea este necesară.</p>
<p>Type of active-learning methodology to be</p>	<p>Flipped-classroom approach: Socrative fits into my teaching</p>	<p>Abordarea clasei inversate: (aplicația) Socrative se potrivește</p>





2021-1-DE02-KA220-ADU-000033591



Co-funded by
the European Union

COURSE PILOTING FOR ADULT EDUCATION PROFESSIONALS

<p>integrated in my unit & that best fits my teaching situation Tipul de metodologie de învățare activă integrată în unitate</p>	<p>method because it helps my student to understand and learn new concepts in Hungarian.</p>	<p>cu metoda mea de predare și ajută studentul meu să înțeleagă limba maghiară și să învețe termeni noi.</p>
<p>Digital tool to be integrated in my unit Instrumentul digital integrat în unitate</p>	<p>Socrative </p>	<p>Socrative </p>
<p>How will the chosen methodology and digital tool contribute to reduce/resolve my needs Cum va contribui metodologia și instrumentul digital la reducerea/rezolvarea situației/problemei</p>	<p>Socrative helps make the lessons interactive. The student is encouraged to participate and take an active part in the competition. The app itself is game-based. It does not stick to traditional teaching methods, but it is a very good warm-up or reflective exercise. In my case I used it as a reflection. It helps to deepen and understand important information during a comprehension task.</p>	<p>Socrative mă ajută să fac clasa interactivă. Elevul este încurajat să participe și să fie o parte activă a competiției. Aplicație este bazată pe jocuri, nu se ține de metodele tradiționale de predare, dar este o încălzire/pregătire bună sau exerciție de reflecție. Instrumentul ajută la aprofundarea și înțelegerea informațiilor importante în timpul unei activități de înțelegere.</p>

DISTANCE LEARNING UNIT/EXERCISE

In this section teachers build up an exercise which responds to the previously mentioned issues/needs and integrate the chosen active-learning methodology and digital tool.

After presenting the general particularities of the lesson, an exercise example is also provided. You can use these examples for your own courses!

EXERCİȚIU/UNITATE DE ÎNVĂȚARE LA DISTANȚĂ



Aid Kit

Aid Kit for Autonomous
Online Classes

2021-1-DE02-KA220-ADU-000033591



**Co-funded by
the European Union**

COURSE PILOTING FOR ADULT EDUCATION PROFESSIONALS

În această secțiune profesorii au creat un exercițiu care răspunde la situația/problema menționată mai sus, și care integrează metodologia de învățare activă și instrumentul digital ales. După prezentarea particularităților generale se prezintă un exercițiu propriu zis. Puteți folosi acest exercițiu în cadrul propriilor cursuri!

Subject of the online class Subiectul lecției online	Reading exercises	Olvasási gyakorlatok
Topic and level of the unit Tema și nivelul	Reading comprehension: painting description, B2 level	Szövegértés: festmény leírás/bemutatás, B2 szint
Classroom description Descrierea grupei	One student, aged 40, preparing for her Hungarian language exam	Egy tanuló, 40 éves, magyar nyelvvizsgára készül
Type of activity Tipul de activitate	Learning new concepts, thus understanding the whole text, critical thinking about the text	Új fogalmak tanulása, így megértve az egész szöveget, kritikus gondolkodás a szövegről
Unit summary Sumarul unității	The student should be tested on their ability to understand a more complex text, paying attention to details and the information that follows from them.	A tanuló képességeit tesztelni kell arra vonatkozóan, hogy megértse egy bonyolultabb szöveget, figyelmet fordítva a részletekre és az információra, ami azokból következik.
Link to the exercise Link către exercițiu	https://b.socrative.com/login/student/ Room name: ANETTA7226	https://b.socrative.com/login/student/ Room name: ANETTA7226



2021-1-DE02-KA220-ADU-000033591



Co-funded by
the European Union

COURSE PILOTING FOR ADULT EDUCATION PROFESSIONALS

<p>Description of task(s) for in-classroom application Descrierea activităților pentru aplicarea la clasă</p>	<p>Task 1 I first show the student the painting that the text is about and then we talk about it. Then we look at the text. Some sentences in the text are cut out. In order to be able to insert the missing parts into the text, he has to read the text and connect the information. After we have corrected the exercise together, I will ask reflective questions on the topic.</p>	<p>1. feladat Először megmutatom a diáknak a festményt, amiről a szöveg szól, majd beszélünk róla. Aztán megnézzük a szöveget. A szöveg néhány mondata ki van vágva. Annak érdekében, hogy be tudja illeszteni a hiányzó részeket a szövegbe, el kell olvasnia a szöveget, és össze kell kapcsolnia az információkat. Miután együtt kijavítottuk a feladatot, reflektív kérdéseket teszek fel a témával kapcsolatban.</p>
<p>Expected learning outcome(s) of the unit Rezultate de învățare așteptate</p>	<p>The student should be able to understand the information in the text by the end of the lesson. This requires that the information is hidden in smaller passages.</p>	<p>Az óra végére a tanulónak képesnek kell lennie megérteni az információt a szövegből. Ehhez az szükséges, hogy az információk kisebb részekben legyenek elrejtve.</p>
<p>Evaluation of the expected learning outcomes Evaluarea rezultatelor de învățare</p>	<p>It was a very good debriefing exercise, as we could check which information had escaped the student's attention, which were the most salient ones that he could reflect on.</p>	<p>A fost un exercițiu de dezbatere foarte bun, în cadrul căreia am putut verifica ce informații au scăpat atenției studentului și ce informații au fost semnificative și asupra cărora el a putut reflecta.</p>
<p>Assessing the students' progress Evaluarea progresului cursanților</p>	<p>When it comes to testing acquired knowledge in class, in the form of games, there is a much greater desire to perform. When it's not just me asking chalk questions at the end of the lesson, but my student sees the instant feedback,</p>	<p>Când vine vorba de testarea cunoștințelor în clasă sub formă de jocuri, există o dorință mult mai mare de a performa. Implicarea studenților în clasă este mai mare atunci când aceștia primesc feedback</p>



2021-1-DE02-KA220-ADU-000033591



Co-funded by
the European Union

COURSE PILOTING FOR ADULT EDUCATION PROFESSIONALS

	their engagement is much higher.	instant și nu doar eu pun întrebări la finalul lecției.
--	----------------------------------	--



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.